

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

очная форма 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

Дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» направлено на достижение следующих **целей**: формировать у студентов представления о теоретических и методических основах ознакомления дошкольников с окружающей предметной средой и социумом.

Задачи курса:

- помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающая среда», «предметный мир», «социокультурное воспитание» и т.д.);
- формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с общественной средой;
- развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитические свойства мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания дошкольной педагогики, социальной психологии и возрастной периодизации, основных нормативных документов, регламентирующих процесс дошкольного образования; умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных педагогических задач, различать контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; навыки научно-педагогического исследования, критического мышления, самоанализа, самооценки своей деятельности;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», и служит основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-2.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-2.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Ознакомить студентов с понятиями «среда», «образовательная среда», «Развивающая среда» Выявить проблемы ДОО связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно-развивающей среды в ДОО. Требования к организации предметно-развивающей среды. Требования к содержанию предметно-развивающей среды. Ознакомление детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Направления реализации компонента «Природа родного края» парциальной

образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме построения развивающей среды в ДООУ.

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.

Раскрыть способы, формы, методы, приемы ознакомления детей с общественной средой и становление личности дошкольника в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения; воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде.

Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.

Раскрыта многовекторность социума в сознании ребенка; специфика отношений с одноклассниками как условие формирования у детей представлений про социальную среду; методика ознакомления дошкольников с родным краем, правилами дорожного движения и пожарной безопасности.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	9 триместр
	Научно-теоретические основы ознакомления детей с предметным миром в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования.	4	—
1	Ознакомление детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	—
2	Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме ознакомления детей с предметным миром.	2	—
	Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой	4	2
3	Содержание и формы ознакомления детей с предметной средой. Игра-стратегия – интерактивная форма обучения дошкольников	2	2
6	Методы и приемы ознакомления детей с предметной средой	2	
	Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой	4	2
7	Ознакомление детей с явлениями общественной жизни. Дети и социальное окружение	2	2
9	Воспитание у дошкольников ответственного отношения к среде	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4	9

		семестр	триместр
Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с общественной средой		2	
1	Планирование работы по ознакомлению с общественной средой в дошкольных учреждениях.	2	1
Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой		6	
2	Методика проведения занятий по ознакомлению детей с окружающим.	2	1
3	Моделирование образовательной среды ДОУ, как один из основных способов целостного ознакомления дошкольников с окружающим.	2	1
4	Игры, как метод ознакомления детей с общественной средой. Художественные произведения и устное народное творчество в ознакомлении детей с окружающим.	2	
Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой		4	
5	Ознакомление детей с родным краем, общественными событиями и праздниками	2	
6	Формирование знаний относительно правильного поведения в опасных и экстремальных ситуациях, привитие навыков безопасного поведения на улице	2	1
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7/9 семестр	12 триместр
Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с общественной средой				
1	Методологические основы дисциплины	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к устному опросу	2	4
2	Программное обеспечение ознакомления детей с общественной средой	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	2	2

		поиск и обзор литературы, электронных источников информации; конспект-сравнительный анализ.		
	Деятельностный подход в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с общественной средой	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка реферата	2	2
3	Образовательная среда современного ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание мини-доклада	4	4
Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой				
1	Экскурсия в ДОО. Значение, этапы проведения.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка реферата по теме	4	6
2	Проект «Уголок для родителей» в разных группах ДОО	самостоятельное изучение темы	4	4
3	Сюжетно-ролевые игры в процессе ознакомления детей с окружающим	самостоятельное изучение темы	4	4
4	Дидактический материал на занятиях по ознакомлению с окружающим	самостоятельное изучение темы	4	4
5	Дидактические игры в процессе ознакомления детей с окружающим	самостоятельное изучение темы	4	2
6	Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды	самостоятельное изучение темы	2	4
Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой				
1	Требования к наглядному материалу на занятиях по ознакомлению с	подготовка таблицы-перечня дидактического материала предметной	4	4

	окружающим	среды группы ДОО (группа по выбору)		
2	Правила пожарной безопасности и дорожного движения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; разработка средств ознакомления родителей.	2	4
3	Детство, как педагогическая категория	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка доклада по теме	4	4
4	Принципы взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; написание конспекта	2	2
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметной средой» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; творческие задания; выполнение практических работ; устный опрос.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку качества выполнения практических работ и самостоятельной работы студентов).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Козина Е.Ф.. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3825> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

б) дополнительная литература:

1. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Литвина Н.В., Лосик Е.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — ISBN 978-985-06-2479-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35512.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Литвина Н.В., Лосик Е.И.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — ISBN 978-985-06-2479-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35512.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах/ С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. — М.: Айресс Пресс, 2007. —119 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи

(ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>), цифровому образовательному ресурсу IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>), электронно-библиотечной системе Лань (<https://e.lanbook.com/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]